



CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE

eISSN: 2660-6828 | Volume: 04 Issue: 01 Jan 2023
<https://cajlpcentralasianstudies.org>

Интерпретация Взаимоотношений Курсантов С Преподавателями В Военно-Учебных Заведениях

Каримова М. Х.

Психолог Университета общественной безопасности

Received 10th Nov 2022, Accepted 10th Dec 2022, Online 19th Jan 2023

АННОТАЦИЯ

в данной статье рассматриваются психологические аспекты взаимоотношений преподавателя и курсанта в военном образовании, относящиеся к категории проблем, требующих постоянного исследования, изучения проблемы в рамках военно-психологических, социологических, педагогических, философских и других дисциплин. Педагогическое и психологическое изучение этой проблемы требует определенного подхода, анализируются особенности взаимоотношений преподавателей и курсантов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военные, курсант, тренер, образование, интеллект.

Одним из приоритетных направлений реформ, проводимых в сфере образования в независимом Узбекистане, является доведение качества подготовки кадров до уровня мировых требований. Только те, кто хорошо воспитан, психически здоров, душевно обновлен и физически силен, смогут следовать по пути независимости и прогресса. Наш Президент Ш.М.Мирзиёев "Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан" 4.5. В пункте о совершенствовании государственной молодежной политики: подчеркивается необходимость воспитания физически здоровых, духовно и умственно развитых молодых людей, самостоятельно мыслящих, преданных Родине, имеющих твердую жизненную перспективу, углубляющих демократические реформы и повышающих свою социальную активность в процессе развития гражданского общества.

При любых обстоятельствах курсанты должны устанавливать и поддерживать отношения сотрудничества (Mullen, 2000) со своими наставниками, чтобы учиться и воспитывать на основе взаимного уважения, доверия и профессионализма (Newton et al., 1994). Второй этап коучинга более сложный, учителя избавляют от самостоятельности, направляя своих учеников к процессу принятия решений и обдумывания поведения самостоятельно, и поощряют студентов создавать свои собственные образовательные и воспитательные подходы.

Следовательно, "хорошая" программа коучинга должна помочь учащемуся оценить свои личные и профессиональные интересы на основе реального опыта и плана профессионального развития и адаптации.

Соответственно, наставник является "надежным консультантом или гидом", а коучинг осуществляет трудовую деятельность в рамках "отношений, в которых человек с большим опытом направляет другого человека как к личностному, так и к профессиональному развитию".

Военное образование - это учебное заведение, в котором есть несколько программ коучинга, которые следуют этим рекомендациям.

Это исследование сосредоточено на одной из текущих программ академического коучинга, которая включает в себя установленные взаимодействия в области общественной безопасности между курсантами бакалавриата и преподавателями.

В результате проведенного исследования учитель и курсанты подчеркивают, что 3 характеристики, которые гарантируют деятельность учителя, важны для установления их отношений: (1) коллегиальный и постоянный, (2) обеспечивают личный разговор о том, как люди учатся, и (3) помогают развивать наставничество и уверенность в себе.. Хотя может показаться необычным, что военная академия предлагает курс педагогической психологии, он идеально подходит для удовлетворения интеллектуальных и профессиональных потребностей офицеров, которые развиваются на практике.

Для нашего исследования нам было интересно посмотреть, насколько эффективно это происходит в первый год между преподавателями и курсантами. Степень бакалавра с курсом курсантов, допущенных к педагогической психологии. для этого исследования мы описываем учителя как "отношения, основанные на взаимном уважении, доверии и профессионализме, в которых обе стороны приобретают знания для дальнейшего развития в своей соответствующей карьере".

Социально-психологические характеристики курсантов также зависят от характера и содержания учебной и профессиональной деятельности, жизненного опыта, семейного положения, воспитания, развития, образованности и других факторов. Все это проявляется в духовном облике, поведении, требованиях и интересах будущих офицеров, в их повседневной деятельности.

Курсанты военного вуза имеют разные потребности в сложной взаимозависимости, в которой иногда лидируют материальные вещи, а иногда духовные. Для будущих офицеров самое главное - это духовная потребность, необходимость в совершенстве овладеть военной профессией, иметь добросовестное отношение к образованию, службе и дисциплине, что также занимает ведущее место в их воспитательной деятельности. В образовательном возрасте активный процесс формирования видения жизни осуществляется на основе познавательных потребностей, необходимости развивать отношение, достигнутое в жизни.

Однако идеологические взгляды и убеждения будущих офицеров недостаточно научно обоснованы и иногда вызывают споры. Курсанты часто испытывают трудности в правильной оценке общественно-политических явлений.

Курсанты военных высших учебных заведений отличаются острой чувствительностью, сильной впечатлительностью и повышенной эмоциональностью. Каждый успех приносит огромное удовольствие, а ошибка или неудача - глубокую тревогу и неудовлетворенность собой. Будущие офицеры очень чувствительны к недостаткам и особенно к несправедливому отношению. Это требует педагогического такта и деликатности со стороны учителей и командиров.

Одной из отличительных черт кадетов является четкое выражение своих решений. Их заявления часто безоговорочны, оценки резки и поспешны. В общем, курсанты открыто высказывают свое мнение. Это необходимо учитывать при проведении воспитательной работы с будущими офицерами, особенно при устранении их предрассудков, то есть тактически показывать ошибку, рационально отвергать ее и предлагать правильные решения. Командирам и преподавателям военных высших учебных заведений важно иметь четкое представление о наиболее общих характеристиках морально-психологического облика курсантов, а также об особенностях будущих военных на различных курсах.

Для курсантов первого курса эта ситуация гораздо сложнее и тяжеловеснее. Для многих из них учеба в военном училище - это начало самостоятельной жизни. Юношей и девушек ждет первое посещение военного училища и новая среда, в которой условия жизни неизвестны.

Наблюдается несоответствие между основными формами поведения и установленными требованиями. Молодые курсанты еще не до конца поняли свою природу, и они еще не овладели техникой исполнения. Это происходит для того, чтобы отказаться от предыдущего динамического стереотипа и сформировать новый, а также предварительно составить старый и установить новые привычки. И этот процесс не является безболезненным. Это может вызвать негативные психические реакции и переживания у будущих офицеров.

Отличительной особенностью курсантов-первокурсников является объем, новизна предметов, с одной стороны, сложность изучаемого материала, а с другой - отсутствие привычек и навыков самообучения в условиях военного училища. У курсантов есть дидактическая адаптация. Для того чтобы они могли качественно подготовиться к семинарским занятиям, необходимо помочь им научиться слушать и писать лекции, заниматься индивидуально и обобщать рекомендуемую литературу.

Курсанты второго курса, имея опыт учебы и службы в военном училище, приобрели необходимые привычки и навыки для индивидуальной работы по литературе. Период адаптации к жизни и учебной деятельности в университете фактически заканчивается в этот период. Курсанты начинают действовать смелее, выполняя требования военной присяги и воинских уставов. У курсантов второго курса растет интерес к изучению общественных наук.

Третий курс - это уже высокий курс. Они прошли половину пути и приобрели богатый опыт в чтении и служении. Курсанты признают необходимость продолжения учебы в военном высшем учебном заведении. Большие позитивные изменения происходят в их духовном облике, взглядах, поведении и манере поведения. Будущие офицеры уже приобрели законченный и осмысленный облик, укрепляются их идеологические установки, формируются многие профессиональные привычки и навыки. Кроме того, знания по многим вопросам социальной жизни превратились в убеждения, и появилась способность защищать их доказательствами.

Курсанты четвертого курса - это профессионально сформированные личности. Укрепляются их идеологические взгляды, убеждения, они приобретают совершенный характер, полностью раскрывается их мастерство, укрепляется их жизненная позиция. Их мыслительный процесс имеет содержательную и операциональную сторону. Важный аспект военного мышления определяется спецификой войны как социального процесса, условиями и характером ее подготовки, целями их практической деятельности в мирное и военное время. В настоящее время военное мышление является единицей политического и военно-технического содержания.

Потребности лежат в основе мотивов всех курсантов. Потребность в кадете возникает быстро. Они требуют их удовлетворения, провоцируют их желания, стремления и эмоциональное состояние, а значит, заставляют курсантов быть активными, ставить цели и достигать их.

Для достижения цели данного опроса, то есть выявления причин и сути, которые приводят курсантов к уходу с факультета общих наук, необходимо учесть мнение курсантов, выявить достижения и недостатки, которые были достигнуты. с их точки зрения, общественное недовольство - это общая организация жизни и образования в университете.

Мониторинг динамики развития мнения опрошенных курсантов достигается за счет процесса обучения в военном вузе и методов анализа мнения курсантов об административных услугах. Он регламентирует цель, предмет, объект, методы и организацию исследования, а также способы выражения мнения курсантов.

Методом изучения мнения курсантов Университета общественной безопасности является анкета-карточка, которая указывается для каждой исследуемой группы людей.

После того, как мнение высказано, критерии сводятся к отношению курсантов к организации учебного процесса, методике преподавания и качеству жизни.

Установки измеряются уровнем удовлетворенности стажеров, их потребности и интересы возникают в социальной среде военного вуза.

Показателями для измерения степени удовлетворенности организацией образовательного процесса являются: наличие правил внутреннего распорядка, приказов, инструкций, общественной безопасности в университете, общее распределение времени, предоставление лимита времени на составление учебных планов, курсовых программ, предметов университета (самоподготовка), планирование образовательного процесса, а также перевод и взыскание кредитов.

Показателями для измерения уровня удовлетворенности образованием являются: методы и формы обучения, соответствие преподаваемого материала новым вещам в определенной области, система контроля и оценки знаний, практический аспект преподаваемых знаний; охват учебной литературой, подготовка лидеров.

Показателями для измерения уровня удовлетворенности качеством жизни являются: условия жизни, внутренний порядок и организованность, отношения с учителями, отношения с командирами и руководителями, а также отношения с коллегами.

В 2019-2022 годах было опрошено в общей сложности 300 курсантов. Результаты опроса представлены по годам, в которых первый и четвертый курсы разделены по определенным показателям из-за специфики их ответов.

Организация образовательного процесса в основном включает в себя учебные планы и программы, планирование учебного процесса, административное обслуживание и распределение времени. Если все это делается на высоком уровне, то это главное условие сильной мотивации курсантов, которая приводит к достижению высоких результатов в обучении. Сохранение предметов университета в учебной программе и распределение времени помогает оптимизировать процесс обучения, лучше распределять умственные и душевные силы, решать приоритеты и открывать возможности для полного расслабления.

Диагностика наличия ограничения по времени на подготовку к университетским предметам показывает, что в среднем 70% опрошенных курсантов недовольны нехваткой времени на подготовку к университетским предметам в этот период. Следует отметить, что выраженное недовольство общим распределением времени связано с лишением курсантов времени на работу над собой, психологическую подготовку к самостоятельным состояниям. Ограничение таких возможностей негативно влияет на мотивацию и может привести к апатии и отсутствию мотивации в "более серьезных" случаях.

Результаты показывают, что основная причина роста неудовлетворенности по критерию "организация образовательного процесса" может быть связана с внедрением новых образовательных программ в последние годы, поскольку бюджет учебных часов и, соответственно, время обучения будут увеличены с 80 академических дней по предыдущим учебным планам до 90 академических дней по новым учебным планам. Это приводит к максимальной нагрузке не менее 6 тренировочных часов в тренировочные дни, а из-за большого количества субъективных и объективных факторов иногда тренировочный день охватывает даже 10 тренировочных часов.

Обучение - это организованный и регулярно проводимый процесс активного взаимодействия, в котором ведущая деятельность преподавателя стимулирует и контролирует учебную деятельность и поведение учащихся с целью достижения определенных целей. Это двусторонний процесс - обучение и приобретение знаний, формирование навыков и трансформация их в привычки

В анкете, которая изучает удовлетворенность курсантов показателем "образовательный путь", вопросы касаются подготовки к военной и гражданской специальности, используемых форм обучения (лекции, занятия, семинары, практические занятия и т.д.).к.), относится к используемым методам обучения. (устный, письменный, наглядный, практический и т.д.) открытость и простота освоения форм обучения, соответствие изучаемого материала инновациям в конкретной области, практическая цель знаний, текущий контроль на занятиях, объективность в оценке знаний, методы поощрения курсантов, эффективность проводимых занятий, метод проведения семестровых экзаменов, полезность В период 2019-2022 годов представлена динамика неудовлетворенности лиц, обучающихся во всем военном образовании по критерию "образовательный путь".

По результатам анализа можно определить, что большая часть вопросов, поставленных в анкете, находятся вне компетенции курсантов-респондентов (обучение по военной и гражданской специальности, прикладные формы обучения - лекции, занятия, семинары, практические занятия и т.д., прикладные методы обучения - устные, письменные, наглядные, практические и т.д., полезность полученных знаний). Следует отметить, что перечисленные выше вопросы регулируются нормативной базой высшего образования по специальностям по регулируемой профессии "офицер на тактическом уровне управления" и требованиями пользователей персонала, включенными в квалификационные характеристики.

Качество жизни - это уровень благополучия и личной удовлетворенности, ощущаемый человеком по различным критериям физического, психологического и социального характера. Удовлетворение личных потребностей человека, хорошее состояние здоровья, физический комфорт, правильное питание, физическая активность, психическое здоровье, социальная активность очень важны для каждого человека.

Для изучения удовлетворенности курсантара собственным образом жизни по показателю "качество жизни" анкета содержит вопросы, связанные с условиями жизни, внутренним порядком и организацией, отношениями с учителями, отношениями с командирами и вышестоящими, отношениями с коллегами.

Методы оценки качества образования и учебного плана разрабатываются в военном вузе как элемент общей оценки (самооценки) системы менеджмента качества и включают оценку учебного плана по основным критериям, их объему и содержанию, указывается метод оценки; оценка подготовка курсантов и преподавателей в соответствии с критериями для курсантов и студентов; Оценка преподавания и усвоения учебного материала - после показателей, сгруппированных по критериям, представленным среди курсантов, с отдельными учебными группами, классами или потоками, формируется на основе опроса, проводимого не реже одного раза в семестр.

Список использованной литературы:

1. Жураева С.Н. Профессиональный имидж школьного учителя // Школа и жизнь. 2019. №1. Б.8-10.
2. Жора Ева С.Н. Компетентностный подход педагога при внедрении современных образовательных технологий // Педагогическое мастерство. 2019. №6 Б.34-38.
3. Жураева С.Н. Влияние психологических факторов на формирование имиджа современного педагога // Современное образование. 2020. № 1. Б. 49-55.
4. Жураева С.Н. Ответственность педагогического имиджа // Педагогика. 2021. №4. Б.62-68
5. Жураева С.Н. Сочетание взаимодействия с ответственностью в имидже учителя // "Психология". 2021. №2. Б. 65-69
6. <http://innosci.org/index.php/jarisp/article/view/262>